

Принята на Педагогическом
Совете
Протокол №4 от 02.09.21.

Утвержден зав. МБДОУ детским садом
«Дюймовочка» Ивановой Е.И.
Приказ № 66/3-о от 02.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»

	Пояснительная записка к Рабочей Программе воспитания
I.	Целевой раздел
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей Программы воспитания Цель Рабочей Программы воспитания
1.2	Принципы построения Рабочей Программы воспитания
1.2.1	Уклад МБДОУ детский сад «Дюймовочка
1.2.2	Воспитывающая среда
1.2.3	Общности (сообщества) МБДОУ детский сад «Дюймовочка», характеристика детского сообщества
1.2.4	Социокультурный контекст Модель сотрудничества МБДОУ детский сад «Дюймовочка» с социумом в реализации регионального компонента
1.2.5	Деятельность и культурные практики МБДОУ детский сад «Дюймовочка»
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей Программы воспитания
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет), вариативная часть
II.	Содержательный раздел программы воспитания.
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1	Патриотическое направление воспитания
2.1.2	Социальное направление воспитания
2.1.3	Познавательное направление воспитания
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5	Трудовое направление воспитания
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад «Дюймовочка», вариативная часть.
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
III.	Организационный раздел программы воспитания.
3.1	Общие требования к условиям реализации Рабочей Программы воспитания
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ детский сад «Дюймовочка», вариативная часть
3.3	Организация предметно-пространственной среды
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей Программы воспитания
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7	Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка» разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01июля 2021 № 2/21. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка» создана на основе примерной программы воспитания, требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая Программа воспитания и организация воспитательной работы спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Рабочая Программа воспитания детей учитывает все факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации программ необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка» полностью опирается на Примерную программу, которая является научной и методической основой для воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражаются образовательные отношения сотрудничества МБДОУ детский сад «Дюймовочка» с семьями дошкольников, а также с окружающим социумом и партнёрами

детского сада. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБДОУ детский сад «Дюймовочка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ детский сад «Дюймовочка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, календарно-тематического плана и иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Дюймовочка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, Рабочая Программа воспитания описывает кроме обязательной и вариативную часть воспитательной работы с учётом окружающего социума и возможностей использования для воспитания дошкольников.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включены в основные направления воспитательной работы МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на тесном взаимодействии и сотрудничестве с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка»

1.1. Цель Рабочей Программы воспитания ориентирована на общую цель воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,

1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение)
- развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,
- патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад «Дюймовочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ детский сад «Дюймовочка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ детский сад «Дюймовочка»).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ детский сад «Дюймовочка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками взаимодействия с детьми. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее событийная насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды в МБДОУ детский сад «Дюймовочка» строится на основе следующих элементов:

- Социокультурный контекст;
- Социокультурные ценности;
- Уклад МБДОУ детский сад «Дюймовочка»;
- Воспитывающая среда;
- Общности;
- События, деятельность.

Каждая составляющая обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет, что его окружает и влияет на его воспитание. Социокультурные ценности – это те ценности, которые приняты в обществе на уровне семьи, края, государства.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер

взаимоотношений. Это особый микроклимат, созданный в детском саду. Нормы и правила для сохранения этого микроклимата прописаны и закреплены нормативными актами. Воспитывающая среда – культурные образцы и практики. Она отчасти создаётся взрослым, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого в совместной деятельности, тоже направлена на те ценности воспитания. Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно что-то делает, позволяет получить опыт, закрепить ценности и смыслы, которые несёт взрослый.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Они отражены достаточно подробно в Образовательных программах через все виды и формы детской деятельности. Образовательный процесс не отделим от воспитания.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ детский сад «Дюймовочка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сотрудники детского сада взаимодействуют друг с другом, руководствуясь нормативными актами. Демократичность построения взаимодействия поддерживают Педагогический совет, Совет МБДОУ детский сад «Дюймовочка», творческие группы «ФГОС», «Проект», «Инклюзия», временные творческие объединения и другие структуры управления МБДОУ детский сад «Дюймовочка». Все участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Кроме того, выработаны общие представления, которые служат мотивацией успеха:

- качественное дошкольное образование и воспитание – основа благополучия государства;
- личность ребенка – главная цель;
- поддержка инициативы – основа развития личности;
- дошкольное образование – форма воспитания и развития, а не услуга;
- воспитатель – сердце и душа дошкольного образования;
- союз педагогов и родителей – залог счастливого детства;
- образовательная среда – третий педагог;
- содержание воспитания – ключ к успеху;
- профессиональный рост обеспечивает качество;
- свобода и доверие – важны и необходимы

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники руководствуются обязательствами:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад «Дюймовочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В детском саду активно работает Совет ДОУ, родительские комитеты, клубы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Так в детском саду создаются временные детско-взрослые общности, объединенные акциями, проектами, досугами, клубами по интересам.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель стремится воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Для всех педагогов детского сада важно придать детским взаимоотношениям

дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. При этом учитывается и возрастная характеристика детей:

Возрастные особенности детей до 2 лет.

Одной из характерных особенностей поведения детей является ярко выраженная ситуативность. Малышу интересно знать все, что его окружает. Память малыша функционирует преимущественно в виде узнавания. Мышление протекает в наглядно-действенной форме, познание окружающего мира осуществляется путем практических действий, предметных манипуляций. Велика роль предметов, игрушек в жизни и развитии малыша. Эмоции так же ярче проявляются в моменты восприятия предметов. Детям этого возраста присуща особая эмоциональность восприятия окружающего мира. Особое место в этом мире занимает взрослый человек. Все общение малыш выстраивает с ориентацией на взрослого, а не на сверстников. Своеобразие отношения малышей к окружающему миру заключается в его импульсивности, неустойчивости эмоций, страстности. Речью ребенок овладевает только благодаря взрослому в ходе общения. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Фронтальные формы работы со всей группой в этом возрасте малоэффективны. Малыш внимательно обследует каждый предмет, каждую игрушку развивающей среды с помощью органов чувств, включая вкус и обоняние. Малышу интересен не только внешний вид предмета, но и то, что внутри. Наиболее привлекательны предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-то положить, а затем вынуть. Надолго завладевает вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части, и детали, из которых можно собрать, сконструировать предмет. Ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете. Ребенок 1-2 лет может не понимать разницы между живым и неживым, он может нанести вред растениям, насекомым, животным, пробуя манипулировать с ними, как с неживыми объектами. Это нельзя считать проявлением жестокости в этом возрасте. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает в процессе наблюдений через отношение взрослого к живым объектам. Дети в этом возрасте многократно повторяют прямые и обратные действия. Необходимо внести в среду такие предметы, которые позволяют это делать. Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки и предметы, которые двигаются: игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки. Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану. Через игрушки развивается сенсорное восприятие. Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле остановиться в проявлении эмоций немедленно. В этом возрасте формируется привязанность к одному взрослому. Важно рассказывать родителям о том, что как можно больше родные были рядом с ребенком.

Возрастные и психологические особенности детей до 3 лет.

В психике ребенка уже заложен фундамент всех его приобретений: малыши умеют общаться с окружающими взрослыми, у них сформированы первые привязанности. С помощью взрослых они способны открывать мир предметов и учиться обращаться с ними, переживают свое

собственное «Я», самостоятельно двигаются и самостоятельно исследуют ближайшее окружение, понимают речь, говорят. Но во многом дети еще несамостоятельны, поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат, найдут способ преодолеть любую проблему. Дети в этом возрасте начинают ценить себя, если их ценят другие. Уважение к ребенку должно стать нормой жизни в группе.

Одной из характерных особенностей поведения детей является ярко выраженная ситуативность. Малышу интересно знать все, что его окружает. Память малыша функционирует преимущественно в виде узнавания. Мышление протекает в наглядно-действенной форме, познание окружающего мира осуществляется путем практических действий, предметных манипуляций. Велика роль предметов в жизни и развитии малыша. Эмоции так же ярче проявляются в моменты восприятия предметов. Детям этого возраста присуща особая эмоциональность восприятия окружающего мира. Особое место в этом мире занимает взрослый человек. Все общение малыш выстраивает с ориентацией на взрослого, а не на сверстников. Своеобразие отношения малышей к окружающему миру заключается в его импульсивности, неустойчивости эмоций, страстности. Речью ребенок овладевает только благодаря взрослому в ходе общения. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Фронтальные формы работы со всей группой в этом возрасте малоэффективны. Особенность возраста необходимо учитывать при общении, для того, чтобы ребенок заговорил. Для этого требуется побуждать детей пользоваться речью, дожидаться ответа даже от тех детей, чья речь пока ограничена. Голос взрослого не должен доминировать. Использовать нудно простые конструкции и простые предложения. В мир культуры ребенка тоже вводит взрослый. Как можно больше детям надо читать и рассказывать в этом возрасте. Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Многократное повторение спектаклей, сказок и историй даст толчок развитию ребенка. Единство эмоционального и действенного отношения к миру – главная особенность психической организации детей до 3 лет. Малыш внимательно обследует каждый предмет развивающей среды с помощью органов чувств, включая вкус и обоняние. Малышу интересен не только внешний вид предмета, но и то, что внутри. Наиболее привлекательны предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-то положить, а затем вынуть. Надолго завладевает вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части, и детали, из которых можно собрать, сконструировать предмет. Ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете. Ребенок 2-3 лет может не понимать разницы между живым и неживым, он может нанести вред растениям, насекомым, животным, пробуя манипулировать с ними, как с неживыми объектами. Это нельзя считать проявлением жестокости в этом возрасте. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает в процессе наблюдений через отношение взрослого к живым объектам. Дети в этом возрасте многократно повторяют прямые и обратные действия. Необходимо внести в среду такие предметы, которые позволят это делать. Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки и предметы, которые двигаются: игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки. Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану. Через игрушки развивается сенсорное восприятие. Необходимы для детей пособия по знакомству с разными материалами,

тканями, деревом, глиной, металлом, пластиком, резинкой. К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации – упорядочения по размеру. Необходимо предоставлять детям пирамидки на конусной основе, матрешки, формы-вкладыши. Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям эталонные представления. На основе восприятия ребенок к трем годам учиться осуществлять простейшие классификации по цвету и размеру.

Ребенок 2-3 лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле остановиться в проявлении эмоций немедленно. Если эмоция слишком сильная и захватила ребенка, он нуждается в помощи взрослого, который может его успокоить, переключить, отвлечь. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием: упал, тесная обувь, настроение из-за смены погоды, перепадов давления и солнечной активности, полнолуние и др. После кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций и попытки взрослых навязать свою волю ребенку. Положительные эмоции тоже связаны с требованиями организма.

Возрастные и психологические особенности детей с 3 до 4 лет

В этот период ребёнок переживает кризис 3 лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Поведение детей в этот период – непрерывная череда волеизъявлений: я хочу! Я буду! Я не буду! В этот период нельзя вступать с детьми в конфронтацию. Следует переключать внимание ребенка от конфликта, обращаться мягко, но требовательно и без физического принуждения. Дети требуют уважения к себе, к своим намерениям и воле. От взрослого требуется большое терпение. Тенденция к самостоятельности, независимости часто приводят к разногласиям между стремлениями малыша и ограничению самостоятельности, и отсутствию поддержки и правильной оценки этой самостоятельности со стороны взрослых, к кризису 3 лет. Необходимо поддерживать стремления каждого ребенка к самостоятельности, замечать и одобрять ее. В этом возрасте начинает складываться общение ребенка со сверстниками, дети опробуют разные способы взаимодействия.

Трёхлетний ребёнок - это неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, заниматься продуктивным трудом, клеить, лепить, рисовать. В то же время он не готов выслушивать долгие рассказы. Его мир – это мир «здесь и сейчас». Он активно исследует и познаёт то, что непосредственно воспринимает и чем может манипулировать. Ребенок получает удовольствие от того, что он что-то умеет, гордиться своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создаёт в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной смелости. Это время совершенствования навыков самообслуживания. Если в этом возрасте научить правильно мыть руки, вытирать их, чистить зубы, складывать одежду, то дети в дальнейшем будут педантично это выполнять и придерживаться порядка. В этом возрасте дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если взрослый попросит показать что-то, они с удовольствием продемонстрируют свои умения. Этот приём очень хорош для совершенствования навыков. К трём годам ребенок начинает относиться критично к результатам своей деятельности. Рассматривая то, что у него получилось. Он сопоставляет результат с образом цели, начинает стремиться к совершенствованию результата. Необходимо показывать, как можно улучшить результат. Мышление детей к 3 годам носит наглядно-образный характер. Это означает, что, манипулируя объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлений о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера

познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире. Специально организованные занятия позволят формировать начальные математические представления детей о количестве, Величине, признаках, свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста необходимо помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того, чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Продуктивными могут быть демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием, игры.

Предметная деятельность остается ведущей. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие мышления, памяти, восприятия, развитие речи, таких качеств как самостоятельность, настойчивость в достижении цели.

Тенденция к самостоятельности, независимости часто приводят к разногласиям между стремлениями малыша и ограничению самостоятельности, и отсутствию поддержки и правильной оценки этой самостоятельности со стороны взрослых, к кризису 3 лет. Необходимо поддерживать стремления каждого ребенка к самостоятельности, замечать и одобрять ее. В этом возрасте начинает складываться общение ребенка со сверстниками, дети опробуют разные способы взаимодействия.

Дети осознают сходство со сверстниками, им необходимо предоставлять равенство возможностей.

На четвёртом году жизни отмечается яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизлияний ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушек. Дети получают в этом возрасте большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Ребенок может бурно реагировать на неудачу в этой деятельности.

Возрастные и психологические особенности детей 4-5 лет.

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?» Ему становятся интересны связи явлений и прежде всего причинно-следственные отношения. Его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопросы детей не нужно пускаться в пространственные или глубоко научные объяснения, мысль нужно сформулировать лаконично. Но объяснение должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию. В этом возрасте дети могут строить и свои умозаключения. Внимательно необходимо выслушивать их рассуждения и не торопиться вносить свои коррективы. В этом возрасте важна не столько правильность вывода, сколько поддержка стремления ребенка рассуждать и думать. Нужно проявлять серьёзное уважение к его интеллектуальному труду. Шутка и насмешливый тон при обсуждении мыслей ребенка недопустимы.

В этом возрасте у детей появляется способность к целеполаганию. До начала действий ребенок способен представить будущий результат своей деятельности. Меняется отношение ребенка к продукту таких целенаправленных действий, появляются требования к результату своей деятельности, а также способность на основе уже достигнутых целей ставить новые. Ребенок способен удерживать план действий и реализовывать его. Но для этого необходимо создавать условия. Для реализации системы целей необходимо использовать такие виды детской деятельности (продуктивной, игровой), в которых ребенок может получить зримый, осязаемый

результат. Необходимо вызывать интерес у детей к этим видам деятельности, создавать условия для самостоятельного достижения целей (через обустройство игрового пространства, планирование деятельности, проговаривание целей, мотивацию).

На пятом году жизни дети способны в своем познании выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Дети обретают способность воспринимать и воображать себе на основе словесных описаний различные миры и события. В этом возрасте можно начинать читать детям волшебные сказки. Нельзя спешить показывать иллюстрации, пусть дети сами представят себе своего героя, пусть работает воображение. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из жизни, литературы, фильмов, программ. Педагоги должны быть готовы, что сюжеты окажутся новыми и неожиданными. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора) передаёт опыт ребенка и задействует его память, репродуктивное, воспроизводящее воображение. Игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В сказках даны эталоны о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам. Нужно подбирать детям сказки, в которых отчётливо выделены хорошие и плохие герои и их поступки. Дети обожают переодеваться и наряжаться. Необходимо обеспечивать их разнообразными костюмами, другими материалами. Так же для разворачивания игр необходимы ткани, перекрытия, для того, чтобы ребенок мог сам придумать игровую среду. Дети способны постепенно накапливать знания о самых разных предметах, которых они не видели, о которых узнают только со слов взрослого. Это возраст почемучек, что необходимо поощрять в детях. Чувства и отношения, переживаемые ребенком бескорыстны, это самое благоприятное время для формирования нравственных начал, формирования будущего гражданина. Пятый год жизни – это буйный расцвет фантазии, к которой нужно относиться бережно, заинтересовано, не уличать во лжи. В период с 4 до 5 лет можно закладывать основы созидательного отношения к предметному миру и познавательные интересы. И то, и другое должно сопровождаться уважительным отношением со стороны взрослых и сверстников. В плане общения дети среднего возраста уже ориентированы на сверстников. В этом возрасте образуются микро группы, лидерами которых являются дети с хорошо развитой речью, самостоятельные и инициативные в игре. Требуется внимательное отношение и правильное взаимодействие, чтобы в группах не было изгоев. В среднем возрасте формируется адекватная самооценка себя и результатов своей деятельности, формируется образ «Я». Взрослым очень важно высказывать оценку действий, поступков детей, хвалить за результат, поддерживать положительный образ «Я».

Мышление ребенка после четырёх лет постепенно становится речевым. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в продуктивную деятельность, теперь он протекает преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т.п. Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего ряда (например, по размеру).

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей проявляют интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково-символическая функция. Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру и цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Развивается и совершенствуется представление о пространстве и времени. Это открывает возможности в познавательной деятельности и самостоятельной организации игр. Заметно

увеличивается значение речи как способа передачи детям разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора. Наряду с наблюдением и экспериментированием. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными и уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он жизнерадостный человек, который пребывает обычно в хорошем настроении. Дети уже не так быстро утомляются, они делают выносливее. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. В данном возрасте у ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам сказок. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния и чувства, которые испытывают герои. Детям становится доступнее внутренняя жизнь человека. Художественные образы развивают у ребенка способность сопереживать чувствам другого человека. Эмоциональное состояние отрывается от состояния тела ребенка. Теперь главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, чувств. Это любовь, вражда, помощь, справедливость, несправедливость. Такая чувствительность к состоянию другого человека отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых есть такие переживания. Речь детей становится интонационно богаче, выразительнее, в ней появляются различные оттенки. Возможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог. Этот возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции. К четырём годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений. Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Негативные оценки можно давать только поступкам, но не детям. У детей появляются первые друзья, с которыми быстро налаживаются взаимоотношения. Участие взрослого в играх детей только по приглашению детей. Недопустимо диктовать детям, во что они будут играть. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организованная самими детьми деятельность. Дети любят путешествия и приключения. В этом возрасте нужно выходить за пределы детского сада на экскурсии.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно можно корректировать негативные проявления с учётом индивидуальных особенностей.

Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет.

Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов, способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием. Памятью. Появляется внутренний план действий.

Для детей этого возраста характерен расцвет познавательных способностей, поэтому именно в возрасте 5-6 лет познавательная среда может оказать огромное влияние на формирование желания получать и добывать знания. Детей необходимо с этого возраста вооружать способами познания окружающего мира. В возрасте 5-6 лет у ребенка меняется отношение к себе, меняется образ «Я»: появляется я-реальное и я-потенциальное. Ребенок

соотносит себя с литературными героями, с героями фильмов, сказок, рассказов. Педагогам необходимо для детей этого возраста планировать беседы, рассказы для формирования идеального «Я» («Каким будешь, когда вырастешь», «Каким ты будешь папой», «Каким ты будешь человеком», альбом «Кто «Я»» и т.д.)

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-то вещи. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, он был маленьким, задаёт вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу: «Откуда я взялся?» Именно в этом возрасте дети узнают, что такое – умереть, появляется страх смерти. Многие дети боятся не только того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы. Необходимо выделять время для индивидуальных бесед.

Пятилетний возраст- это возраст идентификации ребенком себя со взрослым того же пола. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Показывать разнообразие женской и мужской одежды. Мальчикам необходимо показывать в них опору, защитников, помощников. Девочки нуждаются во внимании со стороны отцов, дедушек, старших братьев. В этом возрасте дети влюбчивы и ревнивы. Их необходимо учить любить, ухаживать, заботиться друг о друге. Дети шестого года жизни очень критичны ко взрослым, внимательны к поступкам, соответствию дела и слова взрослого человека. Для детей этого возраста очень интересны личностные качества других людей. Авторитетны для них те, кто много знает. В возрасте 5-6 лет дети иногда пробуют обманывать. Эти обманы нельзя пропускать без внимания, нужно разбирать через рассказы, проблемные ситуации. Самосознание и самооценка в этом возрасте очень важны. Педагогам и родителям необходимо формировать адекватную самооценку. Успех ребенка обеспечивается через создание ситуации успеха в разных видах деятельности. Самооценку можно корректировать: афишировать хорошее, хвалить, не разбирать проступки при всех, выводить на самоанализ через беседы, проблемы выдуманных героев. Нельзя сравнивать детей и их достижения, сравнивать можно только достижения ребенка вчера и сегодня, самим с собой.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, растянутый во времени. Они могут развивать действия, играя в игру с продолжением в течение многих дней. Пятилетний возраст является этапным в этом отношении. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов – внимания, памяти. Теперь ребенок может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать обращать к занятиям, требующим произвольного движения: танцам, спорту. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывает путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях, освоения правил вежливости, приличия. В старшем возрасте дети начинают осваивать активно игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме-правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в быту и на природе: правила дорожного движения, правила пользования бытовыми приборами, правила поведения в социуме. Социализация ребенка

предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознать конвенционные способы разрешения конфликтов: жребий, считалка, очерёдность.

Происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я –ребенка и построения образа будущего.

Образ взрослого у современного ребенка – это чаще образ сферы потребления, а не сферы деятельности. Это проблема. Задача педагога – содействовать тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, что он хочет делать в жизни, прививать интерес к сфере деятельности человека. Старший возраст – период многоаспектной социализации ребенка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений – важная цель работы с детьми данного возраста. Важнейшими аспектами нравственного и духовного развития становятся:

- ориентация на продуктивный для других людей труд;
- стабильную семейную жизнь;
- ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты;
- уважения к старшим;
- уважения к культуре и истории своего края и страны.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубину души. Обретая способность контролировать своё поведение, ребенок теперь способен регулировать проявление своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интереса – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Состояние организма не определяют полностью душевное состояние. Ребенок может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа, красивой музыка, балетного спектакля. Картины, увиденные в детстве и запечатлённые в сознании человека, создают эмоциональное, тёплое переживание чувства Родины.

Возрастные и психологические особенности детей 6 – 7 лет.

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и заканчивается к семи годам. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности. Мышечная система заметно укрепляется, нарастает масса

крупных мышц. Быстро развивается лимфосидная ткань лимфатических узлов. Миндалины, аденоиды. Происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. У многих детей наблюдается ускорение роста. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, создаются условия для появления новых линий и направлений развития. Дальнейшее развитие и усложнение образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижений, переживаниях, чувствах и побуждениях, для морального развития это сенситивный период.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, т.к. обозначает умение ребенка подчинять свои действия требованиям взрослого. Трудность в постижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Дети должны научиться выполнять инструкции, указания, контролировать результат. Это значит, дети должны овладеть собственным поведением, управлять вниманием, памятью. Для тренировки таких умений необходимо создавать условия в разных видах деятельности (задания на воспроизведение образца, на сопоставление с образцом, на создание образа).

Мышление ребенка отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируется представление об изменениях признаков предметов и их количестве. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать ситуации на языке математики. Дети получают представления об обратимых и необратимых изменениях. Они обладают пространственным воображением. У них формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные закономерности. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для ребенка.

В этом возрасте приобретается опыт продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Важные изменения в личности ребенка связаны с изменением в его представлениях о себе или его образе «Я» и в осознании им отношений к нему окружающих людей. Образ «Я» приобретает сложное строение, что оказывает влияние на поведение ребенка. Дети безошибочно чувствуют отношение к ним. Отношение и взаимодействие имеет в этом возрасте первостепенное значение для морального развития. Детям седьмого года жизни доступно моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения. Расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению – важнейшая особенность. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

В этом возрасте ребенок способен систематизировать свои знания об окружающем мире, установить осмысленные взаимосвязи в мире, выражать свое отношение к миру, в связи с этим наблюдается расширение словарного запаса, общее развитие речи, обогащение речи, развитие словотворчества. Важнейшая поддержка взрослых состоит в оказании помощи в упорядочивании информации, дальнейшем формировании положительного отношения к миру. В скором времени ребенок перейдет на новую социальную ступень – школьную. Для этого необходимо сформировать учебные мотивации, готовность и способность принимать позицию ученика, подчиняться правилам, быть коммуникативным. Необходимо формировать ценностные компетенции в разных сферах деятельности, которые могут быть достигнуты только через обучение, способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть ошибки, принимать советы, рекомендации, совершенствовать результат.

В дошкольном возрасте особую роль в воспитании оказывает **ровестничество**.

Суть концепции ровестничества, которое внедряется в детском саду, заключается в инновационном понимании целей, задач, содержания и средств образования. Целью и содержанием образования детей нового поколения является построение детского сообщества, которое осуществляется поэтапно. В младшем и среднем возрасте создаются предпосылки к его возникновению в каждой возрастной группе. В старшем дошкольном возрасте происходит его дальнейшее развитие путем организации сотрудничества детей в малых группах и межгруппового взаимодействия, которое создает условия для развития учебной самостоятельности и инициативности детей.

Средствами для построения детских сообществ является материал занятий и совместных интересных дел, одним словом, всё то, чем занимаются дети ежедневно, который организуется особым образом и становится важнейшей составляющей развития самостоятельности каждого ребёнка, так как именно содержание предметов обсуждается детьми, на его основе приобретаются знания и умения и кристаллизуются точки зрения и мнения.

Целостность концепции обеспечивается единством подхода всех педагогов, которые основной целью своих занятий с детьми считают построение детского сообщества.

Детское сообщество, ровестничество позволяет ребёнку самому ставить цели своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей, проявлять самостоятельность при решении своих проблем?

Такой подход только внедряется в детском саду, не всегда группа детского сада - это сообщество. Детское сообщество может быть:

- Там, где возникают по-человечески благоприятные естественные условия для сравнения своих знаний, умений с умениями и возможностями сверстника, условия, позволяющие каждому её члену выяснять мнение сверстника о себе и своё о нем. Именно вследствие этого происходит резкий скачок в развитии самопознания дошкольника.
- Там, где поддерживается стиль парной и групповой работы, свободного обсуждения разных вопросов и высказывания разных точек зрения, которое способствуют овладению детьми конструктивными средствами взаимодействия со сверстниками и развитию умения работать в команде
- Там, где основной формой совместного поведения является взаимодействие сверстники-сверстники, в отличие от диады ребёнок-воспитатель
- Там, где взрослые признают, как новую общность детей дошкольников - ровесники, в которой дети могут самостоятельно преодолевать разобщенность, организованно работать в группах, по-деловому обсуждать задание, инициативно передавать свой опыт и личные впечатления сверстнику.

Ребёнок не является самоучкой, в совместном ежедневном взаимодействии со сверстниками он согласовывает свои выборы: места, дела, напарника, мнения с партнерами по делу, вслушивается в их речь и демонстрирует собственную публичную позицию, уговаривает их словом и делом. Ребёнок начинает понимать себя, когда видит, что делает сверстник, смотря на него, как на собственное отражение.

Детям необходима среда взаимодействия со сверстниками, в которой проявляется индивидуальность каждого, развиваются навыки критического мышления, приобретаются знания математических и научных принципов, развиваются языковые способности и грамотность.

Для этого педагог создаёт ситуации совместной парной и групповой работы, в которых дошкольники накапливают опыт совместного планирования дел, исследования причинно-следственных связей, обсуждения полученного опыта, идей и открытий. Взаимодействуя, дошкольники вырабатывают собственную точку зрения и умение её отстаивать. Многие практики, используемые в детском саду уже давно, дают положительный результат. Это совместные проекты, детские чтения, игры, акции и др.

Активная позиция дошкольника в процессе взаимодействия со сверстниками даёт гораздо более высокий воспитательный эффект.

Для педагогов ровесничество – это инструмент, позволяющий организовать безопасную, развивающую, вариативную, образовательную среду, благоприятную для общения детей нового поколения, педагогов и родителей с целью обеспечения интересного, неформального проживания этого уникального периода жизни всеми участниками образовательного процесса.

Педагогический коллектив сопровождает образовательный процесс, организует и управляет им на основе открытости и равноправного участия в нем детей и взрослых, где вклад каждого имеет одинаковое значение. Педагог является для детей партнёром по диалогу и общению, проявляет готовность учиться вместе с детьми, расширять и развивать свои компетенции.

Для родителей - это условие активного включения в жизнь детского сада, привлечение к участию в событиях. На этой основе возникает общность «дети-педагоги-родители».

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, детские советы, которые уже три года используются в педагогической практике.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми через детские советы и общие образовательные события. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Отношение со старшими – это возможность проявить заботу, уважение, сделать доброе дело. В детском саду реализуется волонтерское движение, направленное на поддержку детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Для поддержания благоприятной воспитательной среды воспитатели придерживаются кодекса нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Используются все возможные организации для реализации задач воспитания и культурное окружение (ЦОИ КАЭС, краеведческий музей, библиотеки, спортивный комплекс, музыкальная школа, Совет ветеранов, Дом детского творчества, Дом ремёсел, организации, в которых работают родители воспитанников)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Организация воспитательных событий и мероприятий, взаимодействие всех участников образовательного процесса и использование возможностей окружающего социума, партнёров – всё направлено на успешную социализацию детей в обществе, в детском саду и за его пределами.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками). Более подробно эти практики раскрыты в образовательных программах, где планируются занятия с детьми и переплетаются образовательные и воспитательные задачи;
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт) Это направление реализуется через центры активности в группах и дополнительное образование;
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В детском саду созданы все необходимые условия для проявления инициатив детей. Этому способствует и предметно-развивающая среда в группах, где всегда есть продукты детского творчества, и музей-театр сказок, и среда Информационно-Познавательного Центра, где отражена работа по всем направлениям Рабочей Программы воспитания. Частью такой среды являются взрослые: педагоги и родители, поддерживающие детские инициативы.

Воспитание осуществляется через все виды детской деятельности и культурные практики, которые более подробно раскрываются в Образовательной программе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,

		окружающему миру
Социальное	Человек, семья; Дружба; Сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит.п. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в

		ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет), в т.ч. вариативная часть

Портрет ребенка дошкольного возраста (7-8 лет)

Направления <u>воспитания</u>	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Испытывающий гордость за свой атом-град. Бережно относящийся к природе Удомельского края, владеющий доступными для</p>

		дошкольника способами сохранения природы.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Всегда готовый принять участие в социально важных акциях образовательного учреждения, родного города.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Проявляющий любознательность к краеведению, желание</p>

		дальнейшего изучения родного края, понимающий ценность знаний о природе и людях родного края.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Проявляющий уважение к труду энергетиков.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Познающий красоту родной природы, искусства.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Эти направления дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям и фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определены региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество - лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Социализация проходит через все виды деятельности, поэтому тесно переплетаются задачи всех направлений, в том числе патриотического, познавательного, трудового, этико-эстетического:

- **в младшей группе необходимо:**

Развивать уверенность в себе и своих возможностях: развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.

Помогать ребенку находить способы реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то самостоятельно и ощущать радость от этой умелости.

В разных формах терпеливо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своём темпе.

Формировать критическую оценки результатов своей продуктивной деятельности и своих действий.

Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учитывать индивидуальные особенности детей, уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:

Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

Формировать представление о себе:

Укреплять доверие и привязанность к взрослому.

В средней группе

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.

Отмечать и публично поддерживать успехи детей.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:

Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

Обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой;

Обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими.

Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;

Знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;

Поощрять самостоятельное использование считалок. Жребия, очередности при организации совместной игры.

Формировать представления и положительных и отрицательных действиях, и отношении к ним;

Формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других;

Моделировать обобщённые ситуации таких поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости.

Формировать представление о себе и отношении к себе;

Иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга.

Содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний, формировать самоуважение, уверенность в себе.

Обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

Укреплять доверие и привязанность к взрослому. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации. Рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

Формировать отношение к окружающему миру;

Укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей.

Побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них.

Эмоционально и содержательно рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.

Внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях.

Деликатно относиться к проявлению детской фантазии, не вызывая подозрений в умышленной лжи. Вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу.

Использовать коллекции, наборы в работе с детьми.

Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей. Создавать условия для сбора детьми коллекций, организовывать в Познавательном Центре выставки коллекций детей, родителей, сотрудников.

Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.

Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а. главное, через практические действия.

Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.

Использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, отрывки из фильмов, где применяется приём одушевления животных, растений, предметов.

Показывать личный пример доброго отношения к людям, животным, растениям, предметам.

Предоставлять детям опыт руководства действиями взрослого для формирования интереса друг к другу. Формирование личного противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали.

Подготовить к восприятию содержания Декларации прав ребенка.

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру.

в старшей группе:

Содействовать становлению ценностных ориентаций:

Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду.

Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле.

Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор сделан.

Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.

Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.

Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «Моя страна», «Мой город», «Мой край».

Воспитывать любовь к родной природе, высказывать восхищение её красотой. Рассказывать о природных богатствах, уникальных объектах природы.

Формировать уважение к родной культуре и гордость за неё. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру.

Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства: народной музыкой, песней, танцем, костюмом.

Дать детям представление о государстве, в котором они живут, о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства, о столице России – Москве.

Дать детям представление о своём городе, крае, природе, культуре родного края, достопримечательностях, достижениях людей.

Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед.

Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Давать представление о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание на различия и сходство ценностей культур разных народов.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций меж возрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам.

Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях. Отмечать и публично поддерживать успехи детей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Содействовать становлению социально ценностных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

Предотвратить негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;

Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;

Формировать соответствующее отношение к носителям одобряемых и осуждаемых поступков;

Формировать представление и отношение к себе;

Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;

Формировать у детей самоуважение;

Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.

Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы.

Организовывать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности.

Организовывать опыт согласованных действий в совместной деятельности двух-трех детей.

Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.

Организовывать поочередное выполнение детьми функций блюстителя игровых и бытовых правил.

Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.

Сочинять и рассказывать истории, в которых ребенок совершает правильные моральные поступки, делает правильный выбор. Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во вне ситуативно-личностном общении.

Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношениях, о представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию и взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.

По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предложат дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.

Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы безопасного и заботливого отношения к окружающему миру.

Создавать условия для самостоятельной познавательной активности.

Использовать для развития познавательного интереса и закрепления представлений о мире эксперименты, опыты, исследования, познавательные забавы, познавательные игры, вечера, досуги, праздники.

Создавать и пополнять развивающую среду.

Знакомить с различными источниками получения информации (книги, фильмы, микроскоп, познавательные рассказы, фотографии, исследования, посещение музеев, выставок, экскурсии, детские научные чтения).

Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.

Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира, результатам человеческой деятельности и изобретений. Воспитывать чувство ответственности за судьбу планеты.

Активизировать посильную деятельность по охране окружающей среды.

Познакомить детей с правами ребенка, создавать ситуации для практики соблюдения прав, уважения к правам других людей. Дать представления об обязанностях взрослых и детей.

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые действия. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу. Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других.

Воспитывать потребность систематически выполнять посильные трудовые обязанности и умение трудиться сообща. Дать представления о взаимосвязи труда разных профессий.

Формировать представление о том, что всякий труд почётен и необходим, что человек красив своим трудом. Использовать методы опосредованного ознакомления с трудом взрослых (видео, фотоматериалы, рассказы, встречи, игры).

Формировать у детей гуманные чувства и положительные взаимоотношения. Воспитывать навыки организации коллективного труда, продумывания плана работы, подготовки всего необходимого. Формировать умение всё делать добросовестно, быть аккуратными, помогать друг другу, доводить начатое дело до конца.

Организовывать совместный труд, анализировать его результаты. Учить договариваться, распределять обязанности, амплуа в общем деле. Использовать в труде опыт детей и знания в области трудовой деятельности (уход за растениями, животными).

Обучать приёмам работы с разными материалами.

Создавать условия для художественного труда. Развивать такие качества. Как аккуратность, настойчивость, целеустремлённость, творческий подход. (Не допускать переутомления детей, трудовые действия должны занимать не более 20 минут в день)

Реализация содержания происходит во всех видах деятельности, через традиции, режимные моменты, игру.

- **в подготовительной группе:**

Содействовать становлению ценностных ориентаций:

Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду.

Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле.

Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор сделан.

Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.

Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.

Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «Моя страна», «Мой город», «Мой край».

Воспитывать любовь к родной природе, высказывать восхищение её красотой. Рассказывать о природных богатствах, уникальных объектах природы.

Формировать уважение к родной культуре и гордость за неё. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру.

Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства: народной музыкой, песней, танцем, костюмом.

Дать детям представление о государстве, в котором они живут, о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства, о столице России – Москве.

Дать детям представление о своём городе, крае, природе, культуре родного края, достопримечательностях, достижениях людей.

Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед.

Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Давать представление о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание на различия и сходство ценностей культур разных народов.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций меж возрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам.

Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях. Отмечать и публично поддерживать успехи детей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Содействовать становлению социально ценностных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

Предотвратить негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;

Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;

Формировать соответствующее отношение к носителям одобряемых и осуждаемых поступках;

Формировать представление и отношение к себе;

Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;

Формировать у детей самоуважение;

Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.

Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы.

Организовывать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности.

Организовывать опыт согласованных действий в совместной деятельности двух-трех детей.

Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.

Организовывать поочередное выполнение детьми функций блюстителя игровых и бытовых правил.

Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.

Сочинять и рассказывать истории, в которых ребенок совершает правильные моральные поступки, делает правильный выбор. Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во вне ситуативно-личностном общении.

Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношениях, о представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию и взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.

По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предложат дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.

Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы безопасного и заботливого отношения к окружающему миру.

Создавать условия для самостоятельной познавательной активности.

Использовать для развития познавательного интереса и закрепления представлений о мире эксперименты, опыты, исследования, познавательные забавы, познавательные игры, вечера, досуги, праздники.

Создавать и пополнять развивающую среду.

Знакомить с различными источниками получения информации (книги, фильмы, микроскоп, познавательные рассказы, фотографии, исследования, посещение музеев, выставок, экскурсии, детские научные чтения).

Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.

Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира, результатам человеческой деятельности и изобретений. Воспитывать чувство ответственности за судьбу планеты.

Активизировать посильную деятельность по охране окружающей среды.

Познакомить детей с правами ребенка, создавать ситуации для практики соблюдения прав, уважения к правам других людей. Дать представления об обязанностях взрослых и детей.

Расширять представления о труде представителей различных профессий. В труде по самообслуживанию развивать самоконтроль.

Продолжать воспитывать умение самостоятельно планировать свою и общую работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование и бережно пользоваться ими, употреблять наиболее рациональные приёмы работы.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков организуется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Задачи реализуются с учётом возраста.

2-3 года

Основные задачи	Методы и приёмы
Формировать предпосылки трудовой деятельности при подготовке к сюжетным играм и через наблюдение за трудом взрослых	Наблюдения, рассказы-описания; Беседы, познавательные рассказы; Чтение художественной и познавательной литературы; Рассматривание иллюстраций, картин, видеосюжеты; Экскурсии, наблюдение трудовой операции; Игры, поручения.

3-4 года

Основные задачи	Методы и приёмы
Формировать активную позицию по отношению к труду, воспитывать интерес к труду взрослых, желание подражать взрослым в игре	Наблюдения, рассказы-описания; Беседы, познавательные рассказы; Чтение художественной и познавательной литературы; Рассматривание иллюстраций, картин, видеосюжеты; Экскурсии, наблюдение трудовой операции; Игры, поручения.

4-5 лет

Направление	Задачи	Методы и приёмы
Отношение к труду	Формировать активную позицию к трудовым действиям взрослых, положительное отношение к труду (уважение, интерес, желание подражать)	Загадки, пуганцы, рассказы-описания Беседы, познавательные рассказы, словотворчество, изотворчество, театр Диалоги, диспуты Чтение художественной и познавательной литературы
Гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Формировать умение пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой, пользоваться ножом для разламывания котлеты, расчёской, зубной щёткой)	Рассматривание иллюстраций, картин, видеосюжеты Обсуждение, решение проблемных ситуаций, определение общих целей, формулировка целей, как последующие действия, распределение ампула Показ трудовых действий
Посильное участие в общих трудовых действиях, исполнительность	Проявляет интерес к труду, принимает трудовые цели, участвует в общих трудовых действиях (накрыть на стол, убрать игрушки), доводит	Экскурсии, наблюдение трудовой операции Игры, проекты, поручения

ть в труде и умение доводить начатое дело до конца	начатое дело до конца	
--	-----------------------	--

5-6 лет

Направление	Задачи	Методы и приёмы
Отношение к труду	Формировать активную позицию к трудовым действиям взрослых, положительное отношение к труду	Загадки, пуганицы, рассказы-описания Беседы, познавательные рассказы, словотворчество, изотворчество, театр Диалоги, диспуты
Гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Формировать умение пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой, пользоваться ножом для разламывания котлеты, расчёской, зубной щёткой), в труде (веником, соком, лопатой и др.), учить выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (поливать растения, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.)	Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание иллюстраций, картин, видеосюжеты Обсуждение, решение проблемных ситуаций, определение общих целей, формулировка целей, как последующие действия, распределение ампула Показ трудовых действий Экскурсии, наблюдение трудовой операции Игры, проекты, поручения, коллективный труд
Посильное участие в общих трудовых действиях, исполнительность в труде и умение доводить начатое дело до конца, навыки коллективного труда	Формировать интерес к труду, учить принимать трудовые цели, участвовать в общих трудовых действиях, доводить начатое дело до конца, формировать навыки коллективного труда, общения в труде, выполнение совместных действий	
Выполнение простейших	Формировать умение выполнять поручения, планировать свою	

поручений, умение планировать свою работу, рационально организовывать труд.	работу, рационально организовывать труд.	
---	--	--

6-7 лет

Направления	Задачи	Методы и приёмы
Положительное отношение к труду	Формировать активную позицию к трудовым действиям взрослых, положительное отношение, нравственные представления, суждения, оценки	Загадки, пуганицы, рассказы-описания Беседы, познавательные рассказы, словотворчество, изотворчество, театр Диалоги, диспуты Чтение художественной и познавательной литературы
Гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Закреплять умение пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой, пользоваться ножом для разламывания котлеты, расчёской, зубной щёткой), в труде (веником, соком, лопатой и др.), поощрять выполнение простейших хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.)	Рассматривание иллюстраций, картин, видеосюжеты Обсуждение, решение проблемных ситуаций, определение общих целей, формулировка целей, как последующие действия, распределение ампула Показ трудовых действий Экскурсии, наблюдение трудовой операции Игры, проекты, поручения, коллективный труд
Посильное участие в общих трудовых действиях, исполнительность в труде и умение доводить начатое дело до конца, навыки	Создавать у детей практический опыт трудовой деятельности Поддерживать проявления интереса к труду, закреплять умение принимать трудовые цели, участвовать в общих трудовых действиях, доводить начатое дело до конца, навыки коллективного труда, общения в труде, выполнение совместных	

коллективного труда	действий, умение договариваться, распределять обязанности, амплуа в общем деле, умение использовать в труде личный опыт и знания в области трудовой деятельности	
Выполнение простейших поручений, умение планировать свою работу, рационально организовывать труд.	Поощрять выполнение поручений, умение планировать свою работу, рационально организовывать труд. Совершенствовать аккуратность, настойчивость, целеустремлённость, творческий подход.	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Учёт особенностей социокультурного окружения

МБДОУ детский сад «Дюймовочка» расположен в южной части г. Удомля по адресу: улица Левитана, д.9а. Город Удомля – сравнительно молодой город энергетиков. Расстояние от Удомли до областного центра г. Твери 180 км. Город находится на Валдайской возвышенности среди зелени лесов, полей, лугов и многочисленных озёр, что даёт возможность прививать любовь к родному краю через общение с природой. Единственное градообразующее предприятие города – Калининская атомная станция. Важнейшим приоритетом станции является природоохранная деятельность, которая включает в себя не только выполнение мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду и рациональное использование озёр, но и проекты по улучшению экологической обстановки в расположении атомной станции. Основная часть населения, в том числе и родители воспитанников МБДОУ детский сад «Дюймовочка» обслуживают Калининскую атомную станцию. Основная цель деятельности филиала АО «Концерн Росэнергоатом «Калининская атомная станция» является производство электроэнергии. Город живёт событиями энергетиков, именно на этих событиях и воспитываются дети. Кроме того, первое упоминание об Удомле относится к 1478 году. Удомля имеет богатую историю. Это

край вдохновения связан с именами А.П.Чехова, И.И. Левитана, Г.В.Сороки, А.Г.Венецианова, В.Бялыницкого-Бируля, К.А.Коровина, И.Э. Граборя, Н. А.Касаткина. Здесь жил выдающийся учёный, изобретатель радио – А.С.Попов, лётчик-космонавт – О.Г.Макаров, великий химик-Д.И.Менделеев и другие великие люди, пример которых имеет большое воспитательное значение.

Об особенностях социального окружения

МБДОУ детский сад «Дюймовочка» расположен рядом с МБОУ Удомельская гимназия № 3, МБДОУ детский сад «Буратино», Домом детского творчества и музыкальной школой. В ближайшем окружении так же находится краеведческий музей. Недалеко от детского сада – Центр связей с общественностью КАЭС, МСЧ-141, центр «Орфей», Центр культуры и искусства «Дача «Чайка», спортивный комплекс, музыкальная школа, библиотеки, с которыми МБДОУ детский сад «Дюймовочка» сотрудничает и использует ресурсы этого социального окружения в целях воспитания дошкольников.

Об источниках положительного и отрицательного влияния

Все вышеперечисленные источники положительно влияют на воспитание дошкольников. Однако в ближайшем окружении есть источники, которые при неуправляемых обстоятельствах могут оказывать неблагоприятное влияние на систему воспитания в детском саду. Таким источником могут стать магазин «Пятёрочка», находящийся вблизи детского сада и осуществляющий продажу спиртных напитков, сигарет. Поэтому детскому саду необходимы воспитательные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

О значимых партнёрах

Значимыми партнёрами в воспитании являются не только социальные и культурные объекты, такие как Центр общественных связей, Дом детского творчества, МСЧ-141, Спорткомплекс, школы и детские сады, культурные центры «Орфей», Дом культуры, Центральная и детская библиотеки, музей, но так же участники значимого инновационного проекта «Школа Росатома», а так же Совет ветеранов.

Об особенностях контингента воспитанников

Детский сад посещают 220 воспитанников, из которых 96% - русские, 4% составляют дети разных национальностей (узбеки, татары, азербайджанцы, белорусы). Всё это учитывается при воспитании. 17% детей составляют дети, имеющие нарушения речи, 14 % - дети с ослабленным зрением, косоглазием и амблиопией. Поэтому условия воспитания должны обеспечиваться в тесной связи с особенностями здоровья дошкольников.

Об оригинальных воспитательных находках учреждения

В истории развития системы дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Дюймовочка» было немало достойных внимания практик и технологий, которые можно отнести к изобретениям в детском саду. Среди них – образовательные события, детские проекты и детские чтения по темам, близким к событиям в стране, городе, детском саду. В процессе подготовки и реализации у детей формируются нравственные качества, такие социальные навыки, как умение планировать, проектировать, добиваться цели сообща, использовать коллективный опыт, советоваться. Всё это воспитывает активного гражданина, позволяет поддержать детские инициативы, способность творчески мыслить и действовать, формирует трудолюбие, человеколюбие, поощряет желание совместной деятельности, поддерживает личную заинтересованность, мотивирует на использование функциональных навыков в общении, разных видах деятельности. Темы чтений и проектов могут касаться знаменательных событий в стране, в городе, достижений человека в истории и культуре. В детском саду более 15 лет традиционно проводятся детские чтения «Умная

книга», «От лучины до атомной станции», «Будь здоров, расти большой», «Улицы родного города» и др. Работает Центр активности «Кладовая детских чтений».

Воспитание сказкой облекло форму взаимодействия в интерактивном музее-театре сказок, который создан совместно всеми участниками образовательного процесса. Здесь можно действовать любым сказочным персонажем, сочинять истории, продолжение сказок. Используется изобретенная в детском саду методика «авторский стул» для поддержки детского творчества, воспитания уверенности в себе и своих творческих силах.

Уже более трёх лет используются детские советы в воспитании и закреплении нравственных норм, образцов взаимодействия, поддержки детской инициативы, активности, возможности делать выбор, влиять на события, планировать жизнь в группе, в детском саду.

Благоприятно влияют на воспитание социально-значимые акции, волонтерство, особенно по отношению к ветеранам труда и войны, к детям-инвалидам.

Эффективно взаимодействие детей разных возрастов и групп – общеразвивающих и групп компенсирующего обучения в воспитании добрых отношений, практики проявления заботы, любви, уважения.

Так же в воспитательную систему непременно входят все традиции, ранее использованные и предложенные Т. Н. Дороновой.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие дошкольников разного возраста и состояния здоровья способствует их взаимному воспитанию и поддержке. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Общение детей общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности позволяет детям проявлять заботу друг о друге, оказывать поддержку, формирует умение оказывать внимание и помощь на практике от сильного к слабому, даёт возможность увидеть и оценить достоинства каждого человека независимо от состояния здоровья. Это дает эффективный воспитательный результат, гораздо больший, чем прямое влияние педагога. Образовательные события связаны с календарём жизни страны, города, детского сада, группы, интересами детей, на специальных условиях для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, позволяет задать новый масштаб в реализации детских замыслов, создаёт условия для переноса своих действий из одной ситуации в другую. Отсюда можно выделить в структуре образовательного события, как дидактической единицы, следующие **составляющие**:

Организационную (создание среды для потенциального образовательного события);

Педагогическую (работа педагога по планированию возможных этапов образовательного события);

Результатирующую (рефлексия участников, включённых в потенциальное образовательное событие и подведение итогов участия)

Образовательное событие – это воспитание и развитие ребенка в деятельности, в действии. Оно предполагает организацию, основанную на детской инициативе: дети делают выбор темы и видов деятельности, оно может охватывать детей разных групп и разного возраста, в результате события появляется детский продукт, роль воспитателя – партнер, создатель условий, рефлексия – подгрупповая и личностная. Образовательное событие затрагивает не только детские интересы, но и чувства, эмоции, ребенок получает от участия в событии яркое впечатление. В отличие от мероприятия образовательное событие не имеет строгой законченности, оно определяет новые цели. В событии имеют место разные формы коммуникации, важно поддержать интерес к созданию и презентации конкретного продукта. К событийным форматам относятся:

Событие – праздник, досуг (в том числе и фольклорный, экологический, познавательный, музыкальный и т.д.);

Событие – конкурс, фестиваль;

Событие – квест;

Событие – детские чтения;

Событие – флешмоб;

Событие – проект;

Событие – экскурсия;

Событие – исследование, экспедиция;

Событие – презентация детского продукта (выставки рисунков, мультфильма, газеты, книжки-самodelки, спектакля);

Событие – встреча с интересным человеком;

Событие – игротека;

Событие – заседание клуба по интересам и др.

Этапы организации образовательного события:

Диагностический:

Выявление детских интересов;

Формулирование первичного вопроса и на его основе темы предполагаемого образовательного события;

Подбор группы участников со схожими интересами, желающими организовать событие

Проектировочный:

Составление плана поиска информации для организации события

Выбор модуля и ресурсов, планирование, распределение амплуа с учётом интересов детей

Реализационный:

Организация события;

Презентация результатов

Аналитический:

Совместная и индивидуальная рефлексия деятельности;

Определение новых целей (при желании детей);

В организации образовательного события есть принципиальный момент - поставленная перед ребенком задача должна быть не только практико-ориентированной, но и креативной: **сделать то, чего еще никто не делал!** Именно тогда образовательное событие оставит в жизни участника незабываемое впечатление. Мы уходим от традиционных мероприятий, ориентируясь на события.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В дополнение к детской художественной литературе используется интерактивный музей-театр сказок.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, факультативы «Инженерики», «Школа Ломоносова», «Игробром», клубы по интересам, Центр активности «Кладовая детских чтений».** Данные сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

Коллективное планирование. В детском саду существует система подготовки больших событий, в которых принимают участие дети творческих коллективов, групп, идёт подготовительная работа внутри факультативов на базе Познавательного Центра. Первичное планирование – на детских советах.

В детском саду создана **система включения семьи в практику воспитания через встречи с интересными людьми, математические игротеки, познавательные вечера, театральные пятницы, утро радостных встреч, сладкие вечера, родительские клубы.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музей старины**. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Огромный вклад в краеведческую работу включается через участие в **проекте «Школа Росатома»**, объединяющий в большую семью все атом-грады, приобщающий дошкольников к общим мероприятиям и событиям, создаёт условия для обогащающего общения с детьми, воспитывает интерес и уважение к профессии энергетика.

Основной ресурс воспитания заложен в образовательной программе дошкольного образования, так как обучение, воспитание и развитие неотделимо. Каждое занятие несёт воспитательный потенциал при умелом его проведении.

Детские советы позволяют детям принимать активное участие в планировании всех событий в детском саду. Роль взрослых и детей чётко определяется в требованиях к организации. Именно на детских советах дети определяются с темой, формой образовательного события, выбирают амплуа, составляют план (план-лотос) действий по достижению личной и коллективной цели, конечный продукт, форму его презентации.

Взрослые:

- Создают эмоциональный настрой на весь день;
- Создают условия для межличностного и познавательного-делового общения;
- Развивают навыки коммуникации, планирования собственной деятельности;
- Вместе выбирают направленность событий, проектов;
- Вместе разрабатывают план реализации задуманного;
- Развивают эмпатию;
- Развивают навыки культурного общения;
- Развивают умение договариваться, советоваться, вместе вырабатывают правила, традиции, распределять роли и обязанности (по традициям, выработанным в группе – почтальон, миротворец, хранитель времени и др.);
- Создавать условия для подведения итогов дня.

Дети:

- Объясняют словами своё эмоциональное состояние, желания, действия;
 - Осваивают приемы коррекции эмоционального состояния;
 - Осваивают умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения, отстаивать её;
 - Выбирают из личного опыта события, рассказывают о них;
 - Внимательно слушают друг друга;
 - Делают выбор деятельности, партнера, дела, идеи, проекта, фиксируют на доске выбора;
 - Планируют собственную деятельность;
 - Рассказывают о своих действиях, успехах, неудачах, чувствах и желаниях.
- Структура Детского совета:
- Приветствие (комплименты, игры, тренинги, пение, слушание), обмен новостями, совместная игра, планирование.
 - Общее время - от 5 до 20 минут.

Детские советы проводятся ежедневно: утренние и вечерние (итоговые советы, где проводится рефлексия всех событий). Время в режиме выбирается педагогом.

Есть главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города.

Ежедневные традиции ДОУ	Еженедельные традиции	Ежемесячные традиции
<p>Доброжелательный прием родителей и каждого ребенка</p> <p>Общее приветствие детей, работа с панно «Моя группа», «Я пришёл», приветствие жителей природного уголка</p> <p>Планирование на день с учетом пожелания детей «Приходи сказка»</p> <p>Гигиеническая разминка</p> <p>Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, игры на речевой слух</p> <p>Беседы, подведение итогов 1 пол. дня, работа с календарем природы</p> <p>Гимнастика после сна, тропа здоровья</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Подведение итогов дня, беседы на нравственные темы</p>	<p>«Утро радостных встреч» - понедельник 1-я половина дня</p> <p>«Сладкий вечер» - среда 2-я половина дня</p> <p>«Математическая игротека» - четверг 2-я половина дня</p> <p>«Театральная пятница» - пятница 2-я половина дня</p>	<p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Праздники, развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вот и стали мы на год взрослей» - «Осенины» - Фольклорные праздники - Праздники поэзии - «Новогодний праздник» - Литературные праздники - Праздник – День защитника Отечества - День 8 Марта - Наши достижения - Выпускной бал в подготовительной к школе группе

Добрыми традициями в детском саду являются: День Российской науки, детские чтения «Умная книга», Фестиваль наук, проектная деятельность по интересам детей, приоритетные темы: «Улицы родного города», «Росточки доброты», «От лучины до атомной станции», «Маленький гражданин России», «Будь здоров, расти большой», «Андреевская балалайка», «Росточки доброты», «Спорт для всех», «Наша Родина – Россия», «Помогатор» и др.

Программа воспитания предполагает включение регионального компонента, использование возможности краеведения в патриотическом воспитании дошкольников, формировании семейной принадлежности, принадлежности к обществу. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине в программе считается накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием России и родного Удомельского края.

- Ознакомление дошкольников с родным городом входит в целостный образовательный процесс и выстраивается на основе краеведческого материала в рамках работы Познавательного Центра детского сада.
- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам
- Развитие музейной педагогики даёт возможность наладить диалог ребёнка с культурным наследием прошлого и настоящего. В детском саду используется уголок старины, материалы Познавательного Центра, относящие ребенка к истории и культуре.
- Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (проектная деятельность, научные детские чтения, игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, продуктивные виды деятельности, проведение экскурсий и т.п.)
- Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с социокультурными традициями в области ремёсел, песни, танца и т.п. (сотрудничество с различными культурными центрами города: музеем, ЦОИ КАЭС, Домом ремёсел, Спорткомплексом и др.)

В добрых традициях детского сада традиционно используются **формы и методы** морального воспитания по методике С. Якобсон.

Возраст от 2 до 3 лет

Формирование сочувствия к сверстникам, сопереживания, умения оказывать помощь, утешать происходит через организацию воспитательных ситуаций «Пожалеем друг друга». С младшего возраста формируется уверенность, симпатии через оказание внимания, вручения подарков.

В возрасте от 3 до 4 лет происходит обогащение образа – Я сведениями о прошлом ребенка через рассказы и беседы «Когда я был маленьким».

Решается задача формирования доброжелательного отношения ко всем членам группы по методике «У нас все хорошие». На формирование опыта соблюдения принципа очерёдности используется приём - «Давайте, по очереди». Предотвращение жестокости по отношению к живым существам воспитывается через создание в совместной деятельности воспитательных ситуаций.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается формирование образа – Я через «Мой альбом с фотографиями». Используется организация воспитательных ситуаций «Выбираем сами». Формирование отношения к соблюдению и нарушению норм морали идёт через моральные пьески.

Возраст от 5 до 7 лет Используется методика «Рассказ про тебя», а также рассказы и беседы. Дети учатся находить достоинства в каждом члене группы по методике «Волшебная труба». Особое значение отводится организации общения. Для этого организуются концерты и спектакли для малышей, для ветеранов, готовятся подарки для гостей детского сада, для малышей, для ветеранов, родных и близких людей, работников детского сада.

Эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности

- создание воспитательных ситуаций, инициирующих практическую деятельность;
 - сотрудничество, задания на работу в парах, малых группах;
 - Поисковая деятельность, исследования, проекты;
 - оценочная самостоятельность, задания на самооценку, оценку друг друга, кейсы, ролевые игры, диспуты, конкурсы;
 - приобретение опыта успешной деятельности, принятия совместных решений, позитивного поведения
 - Индикаторы функциональной грамотности:
 - владение навыками речевой активности;
 - Построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
 - Адекватное восприятие речи;
 - Точное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по проблеме;
 - Соблюдение основных норм речи и правил этикета
- Вариативная часть: значимые проекты и программы, акции, в которых уже участвует и организует детский сад**

Федеральные	Региональные	Муниципальные	Детский сад
«Школа Росатома» «Звёзды дошкольного образования» «Свеча памяти» «Слава Созидателям» «Спасибо за Победу»	«Моя семья» «Ласточки Победы» «Письмо в будущее» «Окна Победы» «Молодым Дорогу»	«Школа Росатома» «Умники и умницы»; «Слава созидателям»; «Окна Победы» Свеча Памяти» «Эстафета Победы»	«Особый ребенок»; «Проект по созданию интерактивного театра-музея сказки «Дюймовочка»; «ПОМОГАТОР»; «Росточки доброты»; «Ветеран живёт рядом»; «Маленький гражданин России»; «Умная книга»; «Улицы родного

			<p>города»;</p> <p>«От лучины до атомной станции»;</p> <p>«Будь здоров, расти большой»;</p> <p>«Территория развития»</p> <p>Лаборатория «Особый ребенок»;</p> <p>«Проект по созданию интерактивного театра-музея сказки «Дюймовочка»;</p> <p>«ПОМОГАТОР»;</p> <p>«Росточки доброты»;</p> <p>«Ветеран живёт рядом»;</p> <p>«Маленький гражданин России»;</p> <p>«Умная книга»;</p> <p>«Улицы родного города»;</p> <p>«От лучины до атомной станции»;</p> <p>«Будь здоров, расти большой»;</p> <p>«Территория развития»</p>
--	--	--	---

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принять участие:

Федеральные	Региональные	Муниципальные	Детский сад
<p>«Школа Росатома»</p> <p>«Звёзды дошкольного образования»</p> <p>«Свеча памяти»</p> <p>«Слава Созидателям»</p> <p>«Спасибо за Победу»</p>	<p>«Безопасная дорога»</p> <p>«Ласточки Победы»</p> <p>«Письмо в будущее»</p> <p>«Окна Победы»</p> <p>«Молодым Дорогу»</p>	<p>«Школа Росатома»</p> <p>«Умники и умницы»;</p> <p>«Слава созидателям»;</p> <p>«Окна Победы»;</p> <p>«Свеча Памяти»;</p> <p>«Эстафета Победы»</p> <p>«Маленький гражданин России»;</p> <p>«Умная книга»;</p> <p>«Улицы родного города»;</p> <p>«От лучины до атомной станции»;</p> <p>«Будь здоров, расти большой»;</p> <p>«Поздравим ветерана вместе»;</p> <p>«Поддержка семей, имеющих детей»;</p> <p>«Успех каждого ребенка»;</p> <p>«Учитель будущего»;</p> <p>Волонтерство</p>	<p>«Особый ребенок»;</p> <p>«Проект по созданию интерактивного театра-музея сказки «Дюймовочка»;</p> <p>«ПОМОГАТОР» (волонтерский проект);</p> <p>«Росточки доброты»;</p> <p>«Ветеран живёт рядом»;</p> <p>«Маленький гражданин России»;</p> <p>«Умная книга»;</p> <p>«Улицы родного города»;</p> <p>«От лучины до атомной станции»;</p> <p>«Будь здоров, расти большой»;</p> <p>«Территория развития»</p> <p>«Лаборатория STEAM»</p> <p>Поддержка семей, имеющих детей» (через Лекотеку и Консультационный центр);</p> <p>«Успех каждого ребенка» (через дополнительное образование (через кружки художественно-эстетической направленности «Волшебная палитра», «Вокальный», «Мурзилка», физкультурно-</p>

			<p>оздоровительной направленности («Игралочка») и факультативы (вариативная часть образовательной программы – факультативы «Инженерики», «Игродром», «Школа Ломоносова») и Центр активности «Кладовая детских чтений»;</p> <p>«Учитель будущего» (конкурс «Воспитатель года»)</p>
--	--	--	---

Ключевые элементы уклада МБДОУ детский сад «Дюймовочка», отличные от других детских садов Удомли:

В детском саду поддерживается благоприятный климат межвозрастного взаимодействия взрослых и детей разных групп (общеразвивающих, компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, зрения) на основе ровестничества, объединения через общие образовательные события, традиции.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий:

Основой воспитания являются коммуникативная технология общения, игровая технология. Используются здоровьесберегающие технологии, ровестничество, технология «Детский совет», методы морального воспитания Якобсон, STEAM и STEM – технологии», социально-событийная инженерия, волонёрское движение, которые помогают реализовать воспитательную систему по направлениям рабочей программы воспитания.

Существенные отличия МБДОУ детский сад «Дюймовочка» в условиях оздоровления. Это единственный детский сад в Удомле, оказывающий помощь детям с тяжёлым нарушением зрения, имеющий уникальную систему взаимодействия специалистов, педагогов, родителей и детей разного возраста и состояния здоровья. Кроме того только здесь функционирует и используется для закаливания и оздоровления бассейн, работает Информационно-Познавательный Центр, Лекотека, муниципальная площадка «Кладовая детских чтений» не только для детей, посещающих детский сад, но и для детей микрорайона, города.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

МБДОУ детский сад «Дюймовочка» взаимодействует с литературным объединением «Чайка», Удомельской детской библиотекой, краеведческим музеем, домом ремёсел, музыкальной школой с целью патриотического воспитания дошкольников на основе краеведения, воспитания культуры на основе эстетического восприятия художественных произведений, продуктов народного творчества. С целью формирования активного гражданина России, воспитания на основе взаимодействия разных поколений осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов. Используется потенциал учреждений спорта г. Удомля с целью демонстрации и воспитания здорового образа жизни через приобщение к спорту.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В детском саду функционируют две группы для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием, одна группа для детей с тяжёлым нарушением речи, одна группа комбинированной направленности, где присутствуют дети с тяжёлым нарушением зрения, речи. Воспитатели и специалисты учитывают специфику восприятия и развития детей этих групп при организации событий, мероприятий, взаимодействии с детьми, вовлекая в общесадовские события: выставки, конкурсы, чтения, советы, проекты всех детей, создавая условия для поддержки взаимодействия и социализации, оздоровления и развития. Во взаимодействии воспитывается толерантное отношение к детям с ОВЗ, желание помочь, поддержать. Используются все воспитательные ситуации и события, в которые вовлечены все дети детского сада, параллели по возрастным группам, организуется взаимодействие разных групп, движение ровесничества, детские советы. Учитываются индивидуальные особенности детей, используются условия для воспитания через дополнительное образование.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет МБДОУ детский сад «Дюймовочка», участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Принципы взаимодействия и формы, приобретённые в результате следования принципам:

- Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.
- Единство в воспитании достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами образовательной деятельности в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов, способностей, индивидуальных особенностей детей.
- Взаимное доверие, уважение и взаимопомощь педагогов и родителей.
- Активная позиция родителей в воспитании детей, участие в образовательной деятельности.
- Формы взаимодействия:
- Информация в родительских уголках, в папках-передвижках;
- Консультации;
- Устные журналы и дискуссии с участием специалистов, медицинского персонала, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- Семинары-практикумы;
- Деловые игры и тренинги;
- Педагогические мастерские;
- Мастер-классы;
- Видеосалоны;
- Праздники и досуги;
- Математические игротеки;

- Встречи с интересными людьми;
- Праздники звука;
- Выпуски газет;
- Конкурсы и фестивали;
- Проектная детская деятельность;
- Научные детские чтения;
- Дни открытых дверей;
- Экскурсии;
- Театрализованная и концертная деятельность;
- Социально-значимые акции и другие активные формы взаимодействия;
- Выставки и др.
- Работа в структурах государственно-общественного управления ДОУ: Совет ДОУ, Родительский совет

Особое значение придается в современных условиях **правилам общения с родителями в социальных сетях.**

Рекомендуется придерживаться правил общения:

1. Общаться в социальных сетях и чатах так, как хотите, чтобы общались с Вами;
2. Соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать обращение.
3. Писать только по делу.
4. Следите за временем, не писать ранее 07:00, и позже 21:00.
5. Не публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия;
6. Не писать в социальных сетях и чатах сообщения с нецензурной лексикой, кличками людей;
7. Не делать репост информации, которую нельзя распространять;
8. Не отправлять сообщение, если не готовы сказать это человеку в глаза;
9. Не допускать применение оскорблений, нецензурной лексики.
Помните, что оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, влечет за собой последствия, предусмотренные ст. 5.61 КоАП, ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с («Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2018))).
10. Не публиковать и не писать заведомо ложные обвинения в чей-либо адрес. Помнить, за клевету и распространение заведомо неправдивой информации, применяется уголовная ответственность, предусмотренная статьей 128.1 УК («Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с ФЗ (ред. от 03.07.2018)));
11. Не публиковать личную информацию (фотографии, личные данные), касающуюся других участников чата. Данная информация может быть опубликована и размещена в социальной сети и чате только с разрешения тех, кто присутствует на фото или их законных представителей.
Помнить, что не соблюдение данного правила несет риск нарушить закон от 27.07.2006 No 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 29.07.2018).

Общение в чатах с юридической стороны несет больше рисков, чем живое. Это связано с тем, что информация в интернете фиксируется и остается уже после того, как ее передали; не зная механизмов ее распространения.

Правила общения в чатах, организованных МБДОУ детский сад «Дюймовочка» или родительской общественностью для родителей (законных представителей) воспитанников указывают тонкости общения и для родителей, и для педагогов:

Родитель (законный представитель) воспитанника при общении обязан:

1. Соблюдать общие правила общения;
2. Представиться;
3. Указать тему (вопрос) переписки/обращения;
4. С целью обсуждения личной информации, касающейся лично его или его ребенка, писать своему оппоненту, лично, не перегружая общий чат;
5. Не создавать конфликт между участниками чата.

Правила общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагог при общении обязан:

1. Соблюдать общие правила общения;
2. Быть одинаково уважительным ко всем участникам чата, соблюдать субординацию со всеми участниками переписки в социальных сетях и чатах, не допуская неконструктивной критики и обращения на «ты».
3. Указать тему (вопрос) своего обращения, при очередной публикации.
4. При обсуждении важных вопросов в общих родительских чатах отслеживать сообщения не по теме. Мягко, но настойчиво возвращать родителей к изначальной теме разговора.
5. Соблюдать нейтралитет: не вступать в спор и не занимать чью-либо сторону (ФЗ (ред. от 29.07.2018)).
6. При назревании конфликта между участниками чата, призвать участников беседы не смешивать личное и деловое общение, прекратить обсуждение темы, если того требует ситуация, пригласить участников беседы на личную встречу.
7. Отвечать на вопросы через социальные сети и в чате, обращаясь лично к автору вопроса.
8. Расставить смысловые и эмоциональные акценты так, чтобы оппонент мог проследить смысловую нагрузку текста и получить ответы на свои вопросы.
9. Следить за тем, чтобы обсуждение вопросов, которые могут негативно повлиять на репутацию МБДОУ детский сад «Дюймовочка», происходило только при личной встрече участников чата (родителей/законных представителей воспитанников) и в присутствии администрации МБДОУ детский сад «Дюймовочка».
2. Педагог не имеет права публиковать личную информацию (личные данные), касающуюся его воспитанников. Данная информация может быть опубликована и размещена в социальных сетях и чате только с письменного разрешения родителей или законных представителей ребенка (см. дополнение к Договору «Согласие родителей (законных представителей) на обработку его персональных данных и данных его ребёнка, посещающего МБДОУ детский сад «Дюймовочка»). Не соблюдение данного правила является нарушением закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

(ред. от 29.07.2018);

3. Педагог несет личную ответственность за самостоятельно опубликованные фотографии, видео и информацию личного характера, в социальных сетях и посредством любого мессенджера, своих воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня детского сада на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психологическое сопровождение процесса воспитания осуществляют психологи первой категории. В детском саду созданы все необходимые условия для работы психологов. Кабинет психолога оснащён современным оборудованием, позволяющим проводить как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Психологи выходят в группы, наблюдая процесс воспитания, взаимодействуют с семьями воспитанников и педагогами, осуществляя консультационную помощь, в игровой форме помогают детям приобрести коммуникативные навыки, способствуют благополучной социализации детей. В штате детского сада имеется тифлопедагог, развивающий познавательные процессы, зрительное восприятие, моторику, оказывающий непосредственное влияние на воспитание детей, обеспечивает социализацию ребенка с ослабленным зрением, амблиопией или косоглазием в общей среде детского сада. Для тифлопедагога создан и оборудован специальный кабинет. Работает три логопеда, развивающие все стороны речи. Имеется логопедический кабинет. Кроме того, все специалисты используют оборудование Познавательного Центра детского сада, где проходят коррекционно-развивающие занятия, используется современное оборудование: детский коррекционно-развивающий терминал «Волшебный экран» с аудио и видео модулем и образовательным пакетом программ, аппаратно-программный комплекс «Стабиломер», развивающие стенды, образовательный набор Фрёбеля, световой стол для рисования песком и рисования на воде, Стем-оборудование. Выстроена система взаимодействия специалистов и воспитателей. Работает медико-педагогический консилиум.

Воспитательный процесс обеспечивается всеми участниками образовательного процесса, между которыми установлены правила, уклад жизни.

Уклад прописан в нормативных актах, Уставе МБДОУ детский сад «Дюймовочка», Положениях и правилах (см. ниже), которые определяют и устанавливают правила жизни и отношений в детском саду, обеспечивают безопасность, нормы общения в социальных сетях, раскрывают ценности и смыслы взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов с детьми.

В рабочей программе воспитания определены формы, технологии и методы воспитания с учётом специфики детского сада, условий, имеющихся в детском саду. Основная форма – это события, которые планируются совместно с детьми, и воспитательная среда. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ детский сад «Дюймовочка»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация, использование создавшихся удачных ситуаций.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий используется в разных формах (см. выше):

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детские чтения, праздник, клуб по интересам, акция, спектакль, эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий, которые отражены в рабочей программе воспитания, фиксируются в годовом плане и предполагают определённую методическую работу с педагогами, чтобы направить их деятельность на реализацию проектов, событий и других мероприятий.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ детский сад «Дюймовочка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (краеведческий уголок, мини-музей старины, стенды детского сада). Среда отражает особенности атом-града, особенности детей детского сада (знаки и символы).

Среда экологична и безопасна, учитывает принцип природосообразности, особенности дошкольного возраста.

Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы, акции, встречи «Моя семья», «Наши любимцы», «Каким я был маленьким», «Профессии наших родителей», «Копилка добрых дел», «Встречи с интересными людьми» и др.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (оборудованный Информационно-Познавательный Центр, центры активности в группах).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (выпуск газет с портретами членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, детские чтения, экскурсии, наблюдения, акции). Результаты совместного труда, акций, добрых дел сохраняются в группе (фотоальбомы, фото сушка, творческие выставки и др.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивная площадка, физкультурный зал, центр физической активности в группе, прогулочные площадки, спортивный инвентарь).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (центр познавательной и речевой активности). Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду:

10 помещений для групп;

Музыкальный и физкультурный залы;

Медицинский кабинет;

Методический кабинет;

Бассейн с залом для разминки;

Познавательный центр.

Кабинеты специалистов: педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя. Кабинет охраны зрения – плеоптоортоптическая комната.

Пищеблок.

Хозяйственно – бытовые помещения: прачечная, склады, туалетные комнаты.

Кабинет заведующего, бухгалтерия, кабинет заместителя заведующего по административно –

хозяйственной части, кабинет делопроизводителя.

Состояние материально - технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром и воспитание детей по всем направлениям рабочей программы воспитания. Здесь дети имеют возможность познавать окружающий мир, узнают всё о родной стране, родном крае, о природе, людях, о труде, достижениях человечества, культуры и спорта, о здоровом образе жизни.

Физкультурный зал: гимнастическая стенка, лестницы, канаты, маты, скамейки, гимнастические палки, мини тренажеры, дуги для подлезания, баскетбольные кольца, мишени для метания, комплекты «Дартс», обручи, скакалки и т.д., мягкие модули, бревно для развития равновесия, мячи разной величины;

две спортивные площадки, тропа здоровья, полоса препятствий;

зал лечебной физкультуры: массажеры для стоп ног, массажные коврики,

лабиринты для предупреждения плоскостопия, коррекционные мячи;

кабинет медицинской сестры: процедурный кабинет, прививочный кабинет,

кабинет антропометрический

Бассейн: игрушки для игр на воде, нарукавники, обручи, доски для плавания, мячи, массажные коврики

Помещения в группе:

физкультурные уголки в группах: гимнастические лестницы, мягкие модули, маты, мячи, скакалки, кегли, обручи, «Дартс», атрибуты для подвижных игр, мешочки с песком, спортивные игры (городки, бадминтон), флажки, ленточки, платочки, гимнастические палки, дидактические, настольно-печатные игры со спортивной тематикой;

тропа здоровья: массажные коврики, массажеры.

В детском саду 2 кабинета логопеда: коррекционные игры, игрушки, наглядные пособия, письменный стол, стулья, шкафы, настенное зеркало, зеркало для индивидуальной работы, фланелеграф, магнитофон, диагностический банк, компьютеры, принтеры

зимний сад: различные виды растений

Оборудован Информационно-Познавательный Центр, который включает: минилабораторию, наборы для экспериментов,

библиотеку познавательной литературы, видеотека, минипланетарий,

игротеку, коллекции, дидактические, настольно-печатные

игры; конструкторы лего, бросовый материал

уголок краеведения: предметы старинного быта, макеты, произведения

народно – прикладного творчества, игровой терминал с множеством программ, обеспечивающих познание окружающего мира, воспитание на основе познания, настенные панно о животных и

природе, познавательную литературу, дидактические игры.

В группах оборудованы: центры творческой, речевой, физической активности, исследовательской деятельности, имеются пособия для развития речевого дыхания, развития мелкой моторики, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры, зеркала, магнитная азбука, панно букв, буквенное лото, конструктор, игрушки-головоломки, макеты, панно, коллекции, математическая копилка, игротека, карты, глобус, полочка умных книг, аудио- и видеоматериалы, знаки, символы; минилаборатории и экологические уголки: гербарии, дидактические игры, календарь природы, комнатные растения, сосуды для воды, лупы, микроскоп, предметы-орудия для переливания, сачки, черпачки, минибассейн, песок разного цвета, бумага разного цвета и плотности, игрушки для игр с водой, «ящик ощущений», «волшебные очки», земля, глина, мел, безопасные красители, карточки-схемы, весы, часы.

На территории детского сада есть уголок леса, сада, цветники; экологическая тропа

Для художественно-эстетического развития оборудован музыкальный зал: фортепиано, музыкальный центр, аккордеон, радиомикрофон, музыкальные инструменты;

Имеется картинная галерея;

Выставки в холлах: рисунки, фото, поделки, макеты. Интерактивный музей – театр сказок.

В группах есть зоны эстетического восприятия: полочки красоты, репродукции, произведения народных промыслов, книжные уголки, комнатные растения; уголки театрализованной, музыкальной деятельности: различные виды театра, дидактические игры, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, маски, ширма, гримерная, декорации, фланелеграф;

В зоне продуктивной деятельности: различные изоматериалы(гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, пастель, уголь, восковые мелки и т.д.), пластилин, глина, кисти, бумага разного цвета, формата, фактуры, бросовой материал, палитра.

Для социализации детей оборудован кабинет психолога: коррекционные игры, диагностический банк, библиотека, магнитофон, видео и аудиокассеты, мягкие модули, релаксационное кресло, воздушно – пузырьковая колонна, тучка, уголок социально-эмоционального развития: дидактические, настольно-печатные игры; уголки уединения: репродукции, семейные альбомы, альбомы «Кто я», книги; полочка красоты: образцы народных промыслов. игровые зоны: уголки для мальчиков и девочек с\r игры, строительный материал, макеты, игрушечная мебель, игрушки, бросовой материал, объемные модули, настольные игры.

В Информационно-Познавательном Центре имеется: Документ камера DDC – 10М ; Детский учебно – игровой терминал «Волшебный экран» с комплексом логопедических программ, интерактивная доска с проектором и ноутбуком, Аппаратно – программный комплекс «Стабиломер» ,

Тактильно – звуковой обучающий стенд «Животные России» ,

Световой комплекс для песочной терапии «Джуниор»,

Игровой набор «Дары Фрёбеля»

Плеоптоортоптическая комната: лечебно – профилактические офтальмологические аппараты – 8 шт., компьютерные программы для лечения амблиопии и косоглазия

Кабинет учителя дефектолога оснащён играми, способствующими речевому развитию, расширяющими познание окружающего мира, способствующие социализации через ознакомление с трудом взрослых, с искусством.

Среда постоянно пополняется новыми пособиями, играми, материалами о родном крае, о России, что имеет воспитательное значение. Часть среды – это люди. Взаимодействие с людьми разных социальных групп, партнёрами детского сада расширяет возможности воспитательного воздействия. Это те события, которые уже заложены в образовательные программы, рабочие программы возрастных групп.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Все воспитатели и специалисты участвуют в реализации рабочей программы воспитания через выполнение должностных обязанностей.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	1	Осуществляет руководство детским садом. Гарантирует качество реализации программы воспитания. Обеспечивает воспитательную деятельность, охрану жизни, здоровья всех дошкольников (в том числе детей с ОВЗ), соблюдение прав дошкольников независимо от состояния здоровья и национальности, контролирует соблюдение требований к воспитательному процессу, внедрение инноваций, технологий, направленных на улучшение работы учреждения, распоряжается бюджетом заведения, утверждает штатное расписание детского сада, осуществляет подбор, расстановку кадров, координирует повышение мотивации работников, представляет ДОО в государственных, административных, муниципальных органах, обеспечивает пополнение материальной базы для реализации воспитательной работы.
Старший воспитатель	1	Разрабатывает и привлекает к разработке рабочей программы воспитания инновационную группу педагогов. Осуществляет методическую работу в детском саду по реализации рабочей программы воспитания. Организует и анализирует состояние воспитательной работы, разрабатывает предложения по повышению ее эффективности, особенностях взаимодействия с детьми с ОВЗ, курирует и проводит воспитательную работу в общеразвивающих группах, группах компенсирующей направленности, группах комбинированных, работу с одарёнными детьми. Проводит и организует воспитательную

		<p>работу, направленную на успешную социализацию детей в обществе, патриотическое и нравственное воспитание дошкольников.</p> <p>Принимает участие в планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации воспитателей и специалистов.</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания программы воспитания, форм, методов и средств воспитания, в организации работы по научно-методическому обеспечению воспитания. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению методических разработок к программе воспитания, внедрению инновационных технологий воспитания.</p> <p>Анализирует и обобщает результаты инновационной работы. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.</p> <p>Организует работу методических объединений, творческих групп педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по всем направлениям воспитательной деятельности. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях воспитания, передовом отечественном и мировом опыте в сфере воспитания.</p> <p>Организует и координирует работу воспитателей и всех специалистов детского сада с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, детьми микрорайона, не посещающими детский сад по состоянию здоровья. Даёт образцы взаимодействия с детьми, направленные на решение воспитательных задач.</p> <p>Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, соревнований и т. д. Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.</p> <p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Способствует гармонизации социальной детской сада и</p>

		<p>осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Участствует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении требований федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизни.</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.</p> <p>Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>Участствует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.</p>
Учитель-логопед	3	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями речи, воспитывает культуру речи. Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и</p>

		<p>склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает непосредственно образовательную деятельность, организованную воспитателями и другими педагогическими работниками. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные технологии и имеющиеся в детском саду ресурсы. Организует коррекционно-развивающую работу, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, физиологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой воспитания.</p>
<p>Учитель-дефектолог (тифлопедагог)</p>	<p>1</p>	<p>Учитель-дефектолог осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательно-образовательную работу, направленную на коррекцию и компенсацию имеющихся недостатков в умственном или физическом развитии, преодолении эмоционально-волевых и интеллектуальных затруднений, вызванных дефектом в развитии, разностороннее воспитание, - социальную адаптацию к условиям жизни в современном обществе и подготовке к школе. <p>Принимает участие в реализации рабочей программы воспитания детского сада по всем направлениям.</p> <p>Систематически проводит коррекционно-воспитательную работу с учетом характера нарушений, структуры дефекта, возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей, а также сензитивных периодов формирования</p>

		<p>психических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка, создания адекватной его возможностям единой комплексной системы коррекционного воспитания и обучения, - реализует деятельностный подход к обучению и воспитанию ребенка, используя индивидуальную, фронтальную и другие нетрадиционные формы работы, - формирует у детей представления об окружающей жизни, создает предпосылки к практическому применению полученных знаний и умений, - ведет постоянное наблюдение изучение детей, регулярно отражает динамику их развития, учитывая исходный уровень, факторы, способствующие развитию, вырабатывает оптимальную педагогическую стратегию, прогнозируя путь развития и тип обучения каждого ребенка, - осуществляет преемственность со школой и тесный контакт с воспитателями, музыкальными руководителем и другими специалистами. - присутствует на отдельных занятиях воспитателя, наблюдает за детьми, осуществляя координацию коррекционной и воспитательной работы, определение эффективных методов по развитию зрительного восприятия, - проводит по подгруппам и индивидуально работу по оформлению способов познания окружающего мира в условиях зрительной депривации в соответствии с этапами лечения (плеоптика, ортоптика, стереоптика) и рекомендациями врача-офтальмолога, - ведет постоянную работу с родителями, вооружая их знаниями в области дефектологии, знакомя с методикой воспитания детей в домашних условиях, вырабатывает единые требования в семье и дошкольном учреждении.
Инструктор по физической культуре	1	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера,</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением</p>

		<p>соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков здорового образа жизни, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений, 2.7. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Способствует развитию одарённых детей.</p>
Музыкальный руководитель	1	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирует и воспитывает интерес к искусству, развивает эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Координирует воспитательную работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по воспитанию музыкальной культуры. Определяет направления педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Способствует изучению и развитию индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и</p>

		<p>музыкального искусства. Создаёт благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного воспитания и формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку. Принимает участие в организации сотрудничества с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания</p> <p>Принимает участие в работе с одарёнными детьми, организует индивидуальную и подгрупповую работу с музыкально-одарёнными детьми, планирует развитие музыкальных способностей через участие детей в конкурсах и фестивалях.</p> <p>Принимает участие в реализации рабочей программы воспитания детского сада по всем направлениям.</p>
Воспитатели	28	<p>Воспитатель непосредственно подчиняется заведующему, выполняет свои должностные обязанности под руководством старшего воспитателя.</p> <p>Принимает участие в реализации рабочей программы воспитания детского сада по всем направлениям.</p> <p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в детском саду, реализуют рабочую программу воспитания по всем направлениям.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общения воспитанников.</p> <p>Помогает каждому ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Осуществляет воспитательную работу в группе в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом.</p>

	<p>Принимает участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана.</p> <p>Содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, организуемых в учреждении.</p> <p>В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива.</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников.</p> <p>Разрабатывает календарный план в соответствии с реализуемой рабочей программой воспитания.</p> <p>Работает в тесном контакте со специалистами - другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.</p> <p>На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов узкой направленности планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).</p> <p>Координирует деятельность помощника воспитателя.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Осуществляет образовательную и оздоровительную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и правилами противопожарной безопасности в помещениях дошкольного учреждения и на детских прогулочных площадках; формирование у детей навыков самообслуживания и безопасности жизнедеятельности; комплексные оздоровительные мероприятия, рекомендуемые медицинским</p>
--	---

	<p>персоналом.</p> <p>Осуществляет комплекс мероприятий по социальной адаптации детей в коллективе; взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка; работу по созданию развивающей среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями реализуемой программы; текущее (календарное) и перспективное планирование образовательной работы; подготовку к проведению образовательной деятельности в соответствии с планом работы.</p> <p>Осуществляет подбор наглядного и дидактического материала; индивидуальную работу с детьми; периодическое обновление содержания тематических стендов для родителей (законных представителей); оформление групповой ячейки и информационных стендов к праздничным датам.</p> <p>Ведет следующую документацию: рабочую образовательную программу, табель посещаемости воспитанников группы (оформляет его в конце каждого месяца); перспективные планы работы по основным видам деятельности, календарный план образовательной работы; календарный план воспитательной работы, тетрадь протоколов родительских собраний, тетрадь сведений о родителях (законных представителях), тетрадь закаливания воспитанников, осмотра участка на сорную растительность, колющие и режущие предметы; результаты диагностики по выявлению уровня развития детей и выполнения образовательной программы ДОО. Обеспечивает строгое соблюдение режима дня и двигательной нагрузки детей; подготовку и качественное проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми; своевременное информирование администрации ДОО, медицинской службы об изменениях в состоянии здоровья детей; регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и о плановых профилактических прививках;</p> <p>Обеспечивает порядок в групповом помещении; сохранность подотчетного имущества, бережное использование пособий и методической литературы; соответствующий уровень подготовки воспитанников;</p> <p>Контролирует двигательную и зрительную нагрузку детей; своевременность внесения родителями (законными</p>
--	---

		<p>представителями) платы за содержание ребенка в ДОУ (с ведением тетради учета родительской оплаты по установленной форме); сохранность игрушек и инвентаря в группе.</p> <p>Принимает участие в инновационной деятельности ДОУ; в подготовке и проведении детских праздников, развлечений, спортивных мероприятий, открытых занятий, акций и других форм воспитательной работы.</p>
Помощники воспитателя	10	<p>Оказывает помощь воспитателю в подготовке и проведении всех режимных моментов в работе с детьми, помогает в реализации трудового направления рабочей программы воспитания; осуществляет кормление; помогает воспитателю одевать и раздевать детей для прогулок), в проведении непосредственно образовательной деятельности, организуемой воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>— Обеспечивает выполнение санитарных норм, чистоту помещений и прогулочной площадки, охрану жизни и здоровья воспитанников.</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных актов, обеспечивающих реализацию Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка»:

	Название локального нормативного акта,	Правовые основания разработки или обновления	Ответственный
--	--	--	---------------

	регламентирующего направление/вид деятельности		
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление организацией воспитательной работы Цель: правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка»			
1.	<u>Положение</u> <u>Педагогическом Совете.</u>	Часть 4 ст.26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»; ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;	Борисова М.П.
3.	Стратегия развития МБДОУ детский сад «Дюймовочка»	Часть 4 ст. 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О	Борисова М.П.

		национальных целях и стратегических задачах развития РФ»	
4.	<u>Положение о Совете МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	Часть 4 ст. 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;	Иванова Е.И.
5.	<u>Положение о методическом кабинете МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	Статья 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р	Борисова М.П.
6.	<u>Положение о творческих группах МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р	Борисова М.П.
7.	<u>Положение о временных творческих объединениях МБДОУ</u>	ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России	Борисова М.П.

	<u>детский сад</u> <u>«Дюймовочка»</u>	от 17 октября 2013 г. № 1155; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р	
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации по обеспечению уклада жизни детского сада Цель: обеспечение порядка и уклада жизни детского сада			
1	<u>Договор между МДОУ и</u> <u>родителем (законным</u> <u>представителем)</u> <u>воспитанника</u>	Часть 1 ст. 54 Федерального закона от 29.12.2015 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;	Иванова Е.И.
2	<u>Правила внутреннего</u> <u>распорядка</u> <u>воспитанников.</u>	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»	Иванова Е.И.
3	<u>Правила внутреннего</u> <u>трудоустройства.</u>	Статья 100Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 Федерального закона "Об	Иванова Е.И.

		образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17	
4	<u>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</u>	Пункт 18 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р	Борисова М.П.
5	Положение о правилах общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах	ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2018), Уголовным кодексом Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с ФЗ (ред. от 03.07.2018).	<u>Борисова М.П.</u>
Локальные нормативные акты, обеспечивающие содержание и организацию воспитания дошкольников			
Цель: содержательное обеспечение воспитательного процесса			
1.	<u>Образовательная программа дошкольного образования для общеразвивающих групп МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155; ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об	Борисова М.П.

		<p>образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p>	
2.	<p><u>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u></p>	<p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p>	Борисова М.П.

		самоуправления в Российской Федерации»;	
3.	<u>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155; «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;	Борисова М.П.
4.	<u>Образовательная программа дошкольного образования для группы комбинированной направленности</u>	ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155; «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» Стратегия развития	Борисова М.П.

		воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;	
5.	<u>Положение об организации деятельности Лекотеки в МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u>	Ст.43 Конституции РФ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 №124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р	Иванова Е.И.
6.	<u>Положение о работе консультационного пункта для детей, не посещающих детский сад</u>	Ст.43 Конституции РФ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 №124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и	Иванова Е.И.

		<p>стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>	
7.	<p><u>Положение об Информационно-познавательном Центре</u></p>	<p>Федерального закона от 29.12.2015 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>	<p>Борисова М.П.</p>
8.	<p><u>Положение о работе Центра активности «Кладовая детских чтений»</u></p>	<p>Федерального закона от 29.12.2015 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>Стратегия развития</p>	<p>Борисова М.П.</p>

		воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р	
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку воспитательной работы			
Цель: правовое обеспечение качества воспитательного процесса			
1	Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг	Пункт 13ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;	Борисова М.П.
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации			
Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения			
1	Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности	Пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" «О внесении изменений в	Иванова Е.И..

		<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>	
2.	<p><u>Должностные инструкции работников МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u></p>	<p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>	Иванова Е.И.
<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</p> <p>Цель: правовое обеспечение поддержки талантливых детей</p>			
1.	<p><u>Положение о работе с одарёнными детьми в МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</u></p>	<p>«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p>	Борисова М.П.
2.	<p><u>Положение о конкурсах в МБДОУ детский сад</u></p>	<p>«О внесении изменений в Федеральный закон «Об</p>	Борисова М.П.

	<u>«Дюймовочка»</u>	образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.	
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность детского сада			
Цель: расширение возможностей использования окружающего социума в воспитании дошкольников			
1.	<u>Договоры взаимодействия с окружающим социумом</u>	«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р	Иванова Е.И.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ детский сад «Дюймовочка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- Событийная среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Дети коррекционных групп принимают участие во всех общих и муниципальных событиях, детских чтениях, конкурсах, фестивалях, акциях, проектах.
- Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Дети логопедической группы, комбинированной группы и групп компенсирующей направленности принимают участие в выставках детского творчества, изготовлении персонажей и эпизодов к сказкам для музея-театра сказок, украшают интерьер детского сада коллективными панно и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Дети с ОВЗ так же, как и дети общеразвивающих групп, имеют возможность принимать активное участие в планировании событий через детские советы, взаимодействуют с детьми других групп и окружением социума, которое принимает участие в воспитании детей (ветеранами, работниками культуры, спорта, других детских садов, обеспечивающих проведение разных муниципальных площадок и конкурсов, центров игровой активности), учатся взаимодействовать в команде, принимают участие в проектах, интеллектуальных играх, мастер-классах.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация детского сада обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. В рамках работы «Кладовой детских чтений» проходят интереснейшие события. Тематика детских чтений ориентирована на детские интересы и социально-значимые проекты.

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в детском саду, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ детский сад «Дюймовочка» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Как правило, все события интегративны и решают задачи по нескольким направлениям работы. Все события отражаются в календарном плане работы, где воспитатель определяет цель и содержание воспитательной работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Календарный план является структурной частью годового плана работы МБДОУ детский сад «Дюймовочка». Он может дополняться событиями, проектами (см. выше), которые возникают в связи с событиями в жизни страны, родного края, города, детского сада, группы. Так же учитываются интересы и запросы детей, которые обсуждаются на детских советах. Детские предложения, имеющие воспитательную ценность, могут вырасти в события всего детского сада, округа, объединить взрослых и детей. Кроме того, педагоги не только специально создают, но и учитывают воспитательные ситуации, которые создаются спонтанно, рефлексиируют, используют их в воспитательных целях.

Календарный план на 2021-2022 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Социальное, познавательное (развитие основ нравственной культуры)	Воспитательные ситуации «Пожалеем друг друга в первых младших группах»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Вечер рассказов «Когда я был маленький» во 2 младших группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Игра «У нас все хорошие» в младших группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Игра «Давайте, по очереди» в младших группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Вечера «Мой альбом с фотографиями» в средних группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Воспитательная ситуация «Выбираем сами» в средних группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Вечер «Рассказ про тебя» в старших и подготовительных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Игра «Волшебная труба» в старших и подготовительных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Концерты, сказки и подарки малышам (Ветеранам, бабушкам, дедушкам и др.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное, этико-эстетическое	Событие в музее-театре сказки «Этикет вежливости» (по сказке А. Толстого «Золотой ключик» в подготовительных группах					+							
	Образовательное событие «Что такое хорошо и что такое плохо» (ко дню рождения В. В. Маяковского)											+	
	Образовательное событие «Волшебное слово» (по рассказу Валентины Осеевой в средних группах								+				
Социальное, познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное (Формирование семейных ценностей)	Праздник «Новоселье»	+											
	День Матери (29.11)			+									
	Концерты для бабушек и дедушек в Международный День пожилых людей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Праздник «Защитники Отечества»						+						
	Праздники, посвящённые женскому дню 8 марта							+					
	Выставки рисунков, посвящённые Международному женскому дню 8 марта												
	Выставка рисунков «Мой папа – волшебник»						+						
	Встречи с интересными людьми (профессии наших родителей)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Фестиваль видеороликов «Здоровая семья»						+						
	Месячник здоровья						+						
	Утро радостных встреч	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Математическая игротка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Познавательные и литературные вечера	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»											+	+
Социальное, познавательное,	Международный День девочек (11		+										

трудовое, этико-эстетическое	октября) – Клуб «Рукодельница»												
Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Международный мужской день (19.11) Клуб «Папина школа» в подготовительных группах, театральная пятница в старших группах «В подарок нашим папам»			+									
Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Литературная гостиная «Тёплый хлеб» (по рассказам К.Г. Паустовского) в старших группах								+				
Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое (Формирование основ гражданской идентичности)	День России									+			
	День города									+			
	День рождения А.С. Пушкина и день русского языка									+			
	День Конвенции по правам ребенка в подготовительных группах (02.09.)	+											
	Проект «Маленький гражданин России», игра «Выборы» в подготовительной группе	+											
	Детские чтения		+										

	«Умная книга»												
	Проект и детские чтения «Улицы родного города» в подготовительной группе							+	+				
	Проект «Наша Родина – Россия»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Народная игрушка» в средних группах									+			
	Путешествие в историю предметов (в мини-музее предметов старины)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Экскурсии в краеведческий музей детей старших и подготовительных групп			+				+	+				
	Экскурсии в библиотеку, совместные мероприятия	+		+									
	Сказка в подарок детям					+							
	Путешествие по мини-музею сказки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое (Формирование основ межэтнического	Путешествие по реке времени» Национальный костюм»				+						+		
	День танца								+				
	Детский совет «В		+										

взаимодействия	мире жить, счастливым быть"												
	Познавательный вечер «Наши имена» в средних и старших группах												
	Образовательное событие «У москвички две косички...» в старших группах	+											
	Интеллектуальная игра «Широкая страна моя родная»									+			
Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое (Формирование основ социокультурных ценностей)	Детский совет «Наши традиции», учреждение знака миротворца группы	+											
	Детский совет «Наши правила»	+											
	Детский совет «Все равны»		+										
	Детский совет «Я умею выбирать»		+										
	Проект «Росточки доброты» в старших группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Подарки малышам»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Ветеран живёт рядом»									+			
	Всемирный день красоты	+											

	Международный день пожилых людей		+										
	Международный день уничтожения военной игрушки (7.09.)	+											
	День воспитателя и всех дошкольных работников	+											
	День солидарности в борьбе с терроризмом	+											
	Проект «Знайки вежливости» в старших группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Красота спасёт мир» в средних группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День благотворительности (13.12.) Математическая игротка с родителями				+								
	Театральные пятницы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День поэзии «Праздник Белых журавлей», встречи с удомельскими авторами (Подготовительные группы)		+										
	Неделя детской								+				

	книги												
	Подарки, концерты, спектакли для малышей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Вечер патриотической песни								+				
	Выставка рисунков «День Победы»								+				
	Акция «Окно Победы»								+				
	Акция «Свеча памяти»								+				
Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое, физическое, оздоровительное (Формирование основ экологической культуры)	Всемирный день мытья рук (15.10.) – Потешки и игры «Моем руки» в младших группах; экологический досуг «Заданья маленькой феи» в средних группах, экологические квесты в старших и подготовительных группах		+										
	Экологическая акция «Цветущий сад»		+					+	+				+
	Экологическая акция «День синички» (12.11.)			+									
	Экологическая акция «Птичкина столовая»				+								

Альбом «Наши любимцы»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Книжки самоделки «Защитники природы»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Авторский стул «Наши сказки о природе»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Конкурс поделок для музея-театра сказок «Сказки Бианки»	+												
Большая игра «Экологический десант» (группы коррекции)							+						
Игра «Знатоки природы» в подготовительных группах в Международный день КВН (8.11)			+										
Экологические прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экологические эксперименты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всемирный день моря (24.09.)	+												
Всемирный день туризма (27.09.)													
Детские чтения «Будь здоров, расти большой!»						+							
Экологическое путешествие по произведениям Михаила Михайловича						+							

	Пришвина												
	Книга Джунглей в музее-театре сказок (ко Дню рождения Джозефа Киплинга) в старших и подготовительных группах				+								
	Образовательное событие в музее-театре сказок «Что я видел» в средних группах (ко дню рождения Б. Житкова презентация книжек – самоделок о животных в средних группах)	+											
Трудовое, познавательное, этическое, физическое, социальное (Воспитание культуры труда)	Встречи интересными людьми, поздравление родителей с профессиональными праздниками	с	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Экскурсии по знакомству с разными профессиями	по с	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День воспитателя (27.09.)		+										
	День учителя			+									
	День анимации «Как делают мультфильмы» (28.10.)			+									

День работников атомной промышленности (28.09.)	+												
День энергетика				+									
Всемирный день науки (10.11)													
День участкового (Игры, беседы, встречи) – 17.11.			+										
Международный день авиации – экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Хвостовой руль самолёта»											+		
День рождения микроволновки – путешествие по реке времени «Электричество на службе человека»													
Детские чтения «От лучины до атомной станции»				+									
Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Труд по самообслуживанию	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Детский совет, учреждение знаков «Умник» и «Помощники», «Хранитель времени», «Почтальон» в старших и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	подготовительны х группах												
	День работников банка – событие «В гостях у гнома Эконома» в музее-театре сказки, экскурсия в бухгалтерию детского сада детей подготовительны х групп (02.12)				+								
	Выставка поделок (по сказкам Павла Петровича Бажова) в подготовительны х группах					+							
	Путешествие в музее-театре сказок «Я рубашку сшила Мишке» в младших группах				+								
	Образовательное событие, посвящённое мультипликатору Анатолию Савченко «Возвращение блудного попугая» в мультистудии «ДюйМультики	+									+		